

ПРИНЯТО
На педагогическом совете № 1
Протокол № 1
от « 01 » 08 2022.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г. Казани на 2022 – 2023 учебный год

Казань, 2022г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- Уставом МАДОУ;
- Основной образовательной программой МАДОУ (ООП МАДОУ);
- Программой Воспитания МАДОУ.

В учебном плане распределено количество занятий (образовательная деятельность (ОД)), дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- образовательная деятельность (ОД) направленностью формирования основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- ОД направленностью формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) (количество, счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка по времени) - 1 раз в неделю (в младших и средних возрастных группах); 2 раза в неделю – (в старших, в подготовительных к школе возрастных группах); ознакомление с окружающим миром (предметное окружение, природное окружение (неживая природа, мир растений, царство живой природы, мир животных, экологическое воспитание), социальное окружение (наша планета))- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей - 1 раз в неделю во всех возрастных группах;

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- ОД речевой направленностью (Развитие речи) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста, от направленности групп.

Развитие речи 1 раз в неделю (в младших - средних группах); развитие речи, основы грамотности 2 раза в неделю в старших и подготовительных к школе группах. В логопедических группах дополнительно 1 занятие в старших группах, 2 занятия в подготовительных группах.

Реализация вариативной части ООП МАДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, 2.3.1. «этно-региональное составляющее» составлено с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В младших, средних возрастных группах и в группе компенсирующего вида для детей с НОДа обучение татарскому (родному) языку проводится в режимных моментах воспитателями по обучению татарскому языку.

Начиная со старшей группы обучение татарскому (родному) языку проводится по подгруппам (татарский язык/ родной язык) в форме:

- 2 ОД - организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете,
- 1 игровое занятие в режимных моментах – проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультипликационных фильмов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- ОД направленностью: «Музыка» 2 раза в неделю; «Художественное творчество» (Рисование) – 1 раз в неделю; «Художественное творчество» (лепка/аппликация) 1 раз в 2 недели;

«Художественное творчество» (Рисование) – в логопедических группах и в группе компенсирующего вида для детей с НОДа проводится в режимных моментах 1 раз в неделю.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организацией питания и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- ОД «Физическая культура» для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю - 2 раза в неделю в помещении, 1 раз – на свежем воздухе, во время прогулки (кроме 1-й и 2-й младших групп – ОД организуется 3 раза в неделю в физкультурном зале).

Длительность ОД по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

-в 1-й младшей группе – 10 мин.;

-в младшей группе -15 мин.;

-в средней группе -20 мин.;

-в старшей группе -25 мин.;

-в подготовительной группе -30 мин.

Один раз в неделю для детей дошкольного возраста круглогодично организуется ОД по физическому развитию детей на открытом воздухе. Её проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуется на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на свежем воздухе проводится на площадке в форме игровых упражнений (рекомендации из пособия Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду»).

ОД учителя – логопеда и учителя – дефектолога в компенсирующих и комбинированных группах (ФФН (ОНР), ТНР, НОДа, ЗПР) с детьми с ОВЗ проводится в форме индивидуального и подгруппового занятия в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Содержание указанных модулей образовательной деятельности (образовательных областей) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет не менее 60%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП МАДОУ. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий города Казани Республики Татарстан, а также представлена реализацией парциальных программ для детей с 3 до 7(8) лет.

Содержание ООП МАДОУ с учетом национально-культурных условий выделено как через специально отведенное время в формах непрерывной образовательной деятельности, так и реализуется через различные виды совместной деятельности

педагога с детьми в режимных моментах – различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, проекты и др.

Таким образом, содержание ООП МАДОУ реализуется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении и игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность основана на организации таких видов деятельности как:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

прогулке									
Познавательное развитие: ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы									
В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей									
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	в режиме дня	1 раз в неделю	в режиме дня	1 раз в неделю	в режиме дня	1 раз в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие ОБЖ	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня	в режиме дня
Вариативная часть Программы									
Татарский/родной язык	в режиме дня	в режиме дня	2 раза в организованных видах образовательной деятельности (1 в режимных моментах)	2 раза в организованных видах образовательной деятельности (1 в режимных моментах)	2 раза в организованных видах образовательной деятельности (1 в режимных моментах)	2 раза в организованных видах образовательной деятельности (1 в режимных моментах)	2 раза в организованных видах образовательной деятельности (1 в режимных моментах)	в режиме дня	2 раза в организованных видах образовательной деятельности (1 в режимных моментах)
Подгрупповые занятия с учителем-дефектологом/учителем-логопедом	-	-	-	-	-	-	индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ	индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ
Занятия учителя – логопеда и учителя – дефектолога в компенсирующих и комбинированных группах (с НОДа, ЗПР) с детьми с ОВЗ индивидуально в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.									
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									

Утренняя гимнастика	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей									
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ВСЕГО Обязательная часть Программы	10	10	12	12	12	13	12	11	12
ВСЕГО Вариативная часть Программы	в режимных моментах	в режимных моментах	1	1	1	1	1	в режимных моментах	1
ИТОГО	10	10	14	14	14	15	14	11	14

Примечание.

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Социализирующая игровая деятельность и формирование основ безопасного поведения в дошкольных группах осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Допустимый объем образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста		
Возрастные группы	Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день
1-я младшая группа (2-3 года)	не более 10 мин	20 мин. в первой половине дня (2 занятия в день)
2-я младшая группа (3-4 года)	не более 15 мин	30 мин. в первой половине дня (2 занятия в день)
Средняя группа (4-5 лет)	не более 20 мин	40 мин. в первой половине дня (2 занятия в день)
Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 мин	50 мин. в первой половине дня + 25 мин. во второй половине дня после сна (3 занятия в день)
Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)	не более 30 мин	90 мин. (3 занятия в день)
Разновозрастная группа компенсирующего направления ОВЗ (3-7 (8) лет)	не более 20 мин	40 мин. в первой половине дня (2 занятия в день)

СанПиН 1.2.3685-21

**Перечень групп МАДОУ «Детский сад №67» Советского района г.Казани
на 2022-2023 учебный год**

Статус группы	№ группы	возраст
Основное здание		
Средние возрастные группы	1	4 - 5
Старшая возрастная группа	9	5 - 6
Разновозрастная комбинированная группа для детей с ЗПР	11	5 – 7 (8)
Подготовительная к школе группа компенсирующего вида для детей с ТНР	10	5 - 6
Старшие возрастные группы (логопедические)	4, 6	
Разновозрастная комбинированная группа для детей с НОДа	8	6 - 7 (8)
Подготовительная к школе (логопедическая) группа	7	6 – 7 (8)
Подготовительная к школе возрастная группа	2,3	6 – 7 (8)
Разновозрастная группа компенсирующего направления с НОДа	5	3-7(8)
Второе здание		
1-я младшая возрастная группа	2	2 - 3
2-я младшая возрастные группы	3,4	3 - 4
Средняя возрастная группа	1	4 - 5